



ORIENTACIONES PARA GUIAR EL AUTOAPRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento: COLEGIO MERCEDES MARIN
Asignatura: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Docentes: ROSA MARIA LOPEZ C.
Curso: 3° A Y B

MES DE JUNIO

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
<p>NIVEL 1</p>	<p><u>Eje Lectura</u></p> <p>OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia • describiendo a los personajes • describiendo el ambiente en que ocurre la acción • expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto • emitiendo una opinión sobre los personajes <p>OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, afiches, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los alumnos leen y escuchan cuentos. Antes de comenzar la lectura, predicen de que se tratará haciéndose la pregunta ¿De qué cree que se tratará el cuento? -Reconocen la secuencia narrativa de los cuentos leídos. -Ordenan secuencialmente acontecimientos de las narraciones -Extraen información explícita e implícita sobre los cuentos leídos, en forma oral o escrita para responder preguntas. -Distinguen personajes de los cuentos leídos y determinan consecuencias de sus acciones. -Caracterizan personajes física y psicológicamente a partir de información extraída del texto. -Describen el ambiente donde se desarrolla la acción. -Explican oralmente o por escrito, los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y como se resuelven. <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes leen artículos informativos que aparecen en su texto del estudiante. -Reconocen propósito y estructura de este tipo de textos. -Extraen información explícita e implícita de artículos informativos leídos. Habilidad obtener información -Formulan una opinión sobre algún aspecto de la lectura. 	<p>audio cuentos</p> <p>biblioburro</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qgU9fixW29o</p> <p>Remi busca trabajo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NxvD-bgni_4</p> <p>Actividad 1 y 2 página 15 del CA (secuencia de un cuento)</p> <p>-Evaluación formativa de guías de aprendizajes</p> <p>-Completación del ticket de salida, de cada clase el que deben pegar en su cuaderno de lenguaje.</p> <p>Evaluación Sumativa del mes.</p>



	<p>conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <p>Eje Escritura</p> <p>OA 12: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.</p> <p>OA 18: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte • utilizan conectores apropiados • utilizan un vocabulario variado • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente • corrigen la ortografía y la presentación 	<p>-Fundamentan su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</p> <p>Los estudiantes observan imágenes de afiches, Reconocen el propósito y estructura de los afiches.</p> <p>-Durante el mes los alumnos escribirán algunos tipos de textos como un artículo informativo y un afiche</p> <p>-Previo a estas actividades de escritura, la docente explicará el propósito y las características de estos textos.</p> <p>-Estos textos propios se escribirán en su cuaderno de Actividades Leo Primero 3</p> <p>-La escritura de estos textos considera tres etapas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Planifico 2.Escribo 3.Reviso <p>Al final de su trabajo, revisan sus escritos de acuerdo a Pauta de Cotejos que aparece en su CA.</p> <p>-Los estudiantes reconocen el uso de mayúsculas, punto seguido y aparte y uso de conectores.</p> <p>- Crean oraciones y párrafos breves donde utilicen lo aprendido.</p> <p>-Realizan actividades en su cuaderno de Actividades CA.</p> <p>-Los estudiantes utilizan un lenguaje variado en la creación de textos propios, para esto la docente los motiva al uso de sinónimos.</p>	<p>Actividad 1 y 2 página 27 del CA (afiche)</p> <p>Actividad página 14 del CA (texto informativo)</p> <p>Actividad página 25 del CA (afiche)</p> <p>Actividad 3 pág. 16 del CA (uso de mayúsculas)</p> <p>actividad 3 página 21 del CA (uso de conectores)</p> <p>Actividad 3 página 28 del CA (uso de punto seguido y aparte)</p> <p>Actividad 2 página 21 del CA (sinónimos)</p> <p>Nota: CA es el Cuaderno de Actividades Leo Primero 3</p>
--	---	---	--



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

