



## ORIENTACIONES PARA GUIAR EL AUTOAPRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

**Establecimiento:** Colegio Mercedes Marín del Solar

**Docentes:** María Angélica Miranda A

**Asignatura:** Educación matemática

**Curso:** 4° año A

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
Nivel 1	<p><b>Resolver problemas</b></p> <p><b>OA 7.</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p>	<p>Se plantean objetivo general de la unidad a trabajar.</p> <p>Problemas que involucran las cuatro operaciones que incluyan situaciones con dinero.</p> <p>Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelven problemas que requieren sustracciones.</li> <li>Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios, usando en algunos de ellos dinero, que requieran adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones.</li> </ul> <p>Resuelven problemas cuya resolución requiere una combinación de operaciones.</p>	<p>Los alumnos ven ppt de resolución de problemas, relacionados con las cuatro operaciones.</p> <p>Desarrollan guía de razonamiento de un problema.</p> <p><b>Desarrolla actividades de refuerzo</b> resuelven problemas de multiplicación texto del estudiante tomo N° 2 página N° 15.</p> <p>Resuelven problemas del cuaderno de actividades tomo 2, página 11 tomo 2, desarrollan ticket de salida, página 15, tomo N° 2.</p> <p>Resuelven problemas relacionados con la división texto del estudiante páginas 82 y 83, tomo N° 1.</p> <p><b>Refuerzan</b> actividades relacionadas con la resolución de problemas, cuaderno del estudiante, página 66, tomo N° 1.</p> <p>Realizan ticket de salida página 83, tomo N° 1.</p> <p>Evaluación a través google forms.</p>



<p>Nivel 1</p>	<p><b>Patrones y Álgebra</b></p> <p><b>OA 13.</b> Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	<p>Definición de patrón y secuencia a través de ejemplos prácticos.</p> <p>Los alumnos observan ppt de patrones y secuencias, identifican patrón o regla con la cual se ha formado una secuencia.</p> <p>Se propone a los alumnos que resuelvan el problema de la guía, realizando un esquema. Se invita a presentar la resolución del problema a sus compañeros.</p> <p>¿Cómo lo resolvieron? ¿Lo podrías haber resultado de otra manera? ¿Cómo?</p> <p>Los estudiantes reconozcan y completen secuencias numéricas que se forman con un patrón.</p> <p><b>Patrones en tablas:</b></p> <p>Los estudiantes identifican y forman secuencias numéricas formadas por patrones, en secuencias en secuencias de figuras y en la tabla numeradas hasta el 100.</p> <p><b>Patrones en la vida diaria:</b></p> <p>Se presentan actividades de estudio de los patrones y secuencias numéricas del diario vivir.</p> <p>Se les solicita que identifiquen l secuencia numérica de todos los sábados del mes (calendario).</p>	<p>Realizan de manera personal y voluntaria secuencias de movimiento con su cuerpo a partir de un patrón dado.</p> <p>Escriben y dibujan en su cuaderno secuencias de patrones dados con colores y dibujos.</p> <p>Observan ppt contestan preguntas en su cuaderno.</p> <p>Desarrollan guía sugerida en el ppt.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u_TTR0jLmLk">https://www.youtube.com/watch?v=u_TTR0jLmLk</a></p> <p>división</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-oe_IJSCsQU">https://www.youtube.com/watch?v=-oe_IJSCsQU</a></p> <p>Desarrollan actividades sugeridas en el texto del estudiante páginas 109-110-11- tomo n° 1</p> <p><b>Refuerzan actividades</b> cuaderno del estudiante páginas 88-89, tomo 1.</p> <p>Desarrollan tiket de salida página 111, (1 y 2) tomo N° 1</p> <p>Desarrollan tiket de salida página 112, (1 y 2) tomo N° 1</p>
----------------	--	--	--



soyprovidencia

Corporación  
**DESARROLLO  
SOCIAL**

		Evaluación de contenidos	Desarrollan tiket de salida página 115, (1 y 2) tomo N° 1
--	--	--------------------------	---

