

ORIENTACIONES PARA GUIAR EL AUTOAPRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN
PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento:	Colegio Mercedes Marín del Solar	Docentes:	Arlette Vargas Ramírez
Asignatura:	Lenguaje y Comunicación	Curso:	5 A
Fecha de inicio	1 de junio	Fecha de término	9 de julio

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
<u>Nivel 1</u> OA 6 OA 15 OA 14	OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:	<u>Clase 20</u> -Leen diferentes tipos de textos “ y artículo informativo . ¿Qué es la migración de los animales?	
<u>Nivel 2</u> OA 8	• extrayendo información explícita e implícita • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura, fundamentando su opinión con	-Observan fotos detenidamente las imágenes realizan una crítica a las imágenes, respondiendo preguntas tales como: ¿las imágenes se asemejan a la descripción que se hace en el texto de ese elemento o persona? ¿qué función cumple la foto o el dibujo que aparece en el texto? ¿la imagen aporta información adicional o simplemente reproduce la misma información que está descrita en el texto? informaciones del texto y dar sentido a la información . -Describen sus características y su propósito, respondiendo preguntas de aplicación. -Reciben ticket de salida.	-Profundizan en texto del estudiante. Pág. 44 y 45 . Artículo informativo. -Por qué las hojas de un libro pueden servir para descontaminar el agua .
<u>Nivel 1</u> OA3 OA4			



	<p>información del texto o sus conocimientos previos.</p> <p>OA 14 Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tengan una estructura clara -utilicen conectores adecuados <p>OA 8 Sintetizar y registrar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar,</p> <ul style="list-style-type: none"> -hacer una investigación, recordar detalles, etc. <p>OA 3</p> <p>Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos de autor., fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas y otros.</p>	<p><u>Clase 21</u></p> <p><u>Desarrollan Prueba de Chupacabras de Pirque</u></p> <p><u>Clase 22</u></p> <p>Leen noticia “Las ballenas Jorobadas fieles al Caribe”, observan estructura y características y utilizan estrategias de comprensión lectora identificando las ideas principales .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinan el significado de palabras desconocidas. - Investigan noticia breve nacional o internacional , a partir de su lectura crean 5 a 6 preguntas que respondan al cuerpo de la noticia . <u>¿Qué?</u>, <u>¿Quién?</u>, <u>¿Cuándo?</u>, <u>¿Cómo?</u>, <u>¿Dónde?</u> y <u>¿Por qué?</u> <p><u>Clase 23</u></p> <p>Comparan diferentes textos informativos, artículo informativo, noticia completando cuadros comparativos, diagramas , esquemas .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizan textos. La noticia . 	<p>-Prueba de lectura mensual con Nota.</p> <p>“El Chupacabras de Pirque” .</p> <p>-Observan video de apoyo . estrategias de ideas principales.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=stm6Ebr-ARQ</p> <p>-Profundizan en texto del estudiante . Noticias Páginas.121 y 132.</p> <p>-“MIT distingue a chilena por invento que permite comunicarse sin internet ni redes móviles durante catástrofes”</p> <p>-“Sofía Dorta” , la programadora que sueña con crear su propio sistema operativo</p>
--	---	--	--



	<p>OA 4 Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <p>-interpretando el lenguaje figurado presente en el texto expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto</p> <p>- determinando las consecuencias de hechos o acciones</p> <p>- describiendo el ambiente y las costumbres representadas</p> <p>OA 15</p> <p>Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema:</p> <p>-presentando el tema en una oración</p> <p>- desarrollando una idea central por párrafo</p> <p>-agregando las fuentes utilizadas.</p>	<p>- Argumentan preguntas dirigidas de inferencia e interpretativas.</p> <p>- Reciben pauta para crear una noticia. (Guiados conjuntamente con la profesora completan pauta).</p> <p><u>Clase 24</u></p> <p>¿Cómo voy?</p> <p>Desarrollan Hoja de trabajo N°7 evaluando lo aprendido.</p> <p><u>Clase 25</u></p> <p>-Leen el texto recibido carta y (relatos antiguos – artículo informativo. subrayando lo que es más relevante y asegurándose de comprender a cabalidad cada uno de los párrafos. Cuando terminan, cada uno resume su lectura. cerciorándose de explicar también la información contenida en el texto.</p> <p>.</p> <p><u>Clase 26</u></p> <p>-Leen diferentes textos informativos con detención que contenga información sobre algún hecho que haya causado impacto en Chile o el exterior.</p> <p>-Escriben comentario sobre la manera en que</p>	<p>Hoja de Trabajo N°7 ¿Cómo voy? Con nota.</p> <p>- Video de estrategia lectora . subrayar y marcar . –resume.</p> <p>Profundizan en texto del estudiante . 46 , 47 artículo informativo.</p> <p>-“Animales amenazados en un mundo repleto de plásticos”.</p> <p>Texto del estudiante .Pág. 56 ,57 y 58.</p> <p>-Cambio climático</p> <p>-¿Qué es la basura espacial?</p>
--	---	---	--



		<p>actuaron las personas en esa situación, utilizando información del texto para sustentar sus opiniones.</p> <p><u>Clase 27</u></p> <p>Investigan acerca de un tema importante .</p> <p>-Comunican sus informaciones.</p> <p>-Elaboran un texto informativo. apoyado con pauta y reescritura.</p> <p>-Expresan opiniones, sentimientos ideas sobre sus producciones.</p>	<p>-Video de apoyo .al artículo informativo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aDAfdNDuDY</p>
--	--	--	---

