



# PLAN DE ORIENTACIÓN

*Colegio Mercedes Marín del Solar*

2026

## INTRODUCCIÓN

El Plan de Orientación del Colegio Mercedes Marín del Solar constituye un instrumento pedagógico institucional orientado a promover el desarrollo integral de los y las estudiantes desde 1° a 8° año de Educación Básica, fortaleciendo progresivamente su crecimiento personal, socioemocional, relacional y ciudadano.

En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, el presente plan reconoce que la formación escolar debe abordar de manera intencionada no solo los aprendizajes académicos, sino también aquellas dimensiones personales y sociales que permiten a los estudiantes desenvolverse de forma autónoma, responsable y respetuosa en los distintos contextos de su vida escolar y social. En este marco, la asignatura de Orientación se concibe como un espacio pedagógico clave para el desarrollo de habilidades socioemocionales, actitudes y valores fundamentales para la convivencia, el autocuidado, la participación y la construcción de proyectos personales.

El Plan de Orientación se implementa en todos los niveles del establecimiento, considerando una organización diferenciada según los ciclos educativos. En el Primer Ciclo de Educación Básica (1° a 4° básico), la asignatura se desarrolla durante el primer semestre, atendiendo a las características evolutivas de los estudiantes y a la necesidad de fortalecer tempranamente habilidades básicas de identificación emocional, convivencia y autocuidado. En el Segundo Ciclo de Educación Básica (5° a 8° básico), la implementación se extiende durante todo el año escolar, profundizando progresivamente en ámbitos como la participación, el liderazgo, la resolución autónoma de conflictos, la prevención de conductas de riesgo y la construcción del proyecto personal.

Asimismo, el presente plan se articula de manera intencionada con el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, el Plan de Sexualidad, Afectividad e Identidad de Género (SAG), el Plan de Formación Ciudadana y otros instrumentos de gestión institucional, asegurando coherencia, continuidad y sentido formativo en las acciones desarrolladas con los estudiantes.

De este modo, el Plan de Orientación del Colegio Mercedes Marín del Solar busca contribuir a la construcción de una comunidad educativa inclusiva, protectora y participativa, que promueva el bienestar integral de sus estudiantes y favorezca trayectorias educativas positivas a lo largo de toda la Educación Básica.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y NORMATIVA

El Plan de Orientación del Colegio Mercedes Marín del Solar se fundamenta en los principios y orientaciones del currículum nacional, así como en las políticas públicas y normativas vigentes que promueven una educación integral, inclusiva y con enfoque de derechos.

Desde el ámbito curricular, este plan se sustenta en las Bases Curriculares y Programas de Estudio de la asignatura de Orientación para Educación Básica, los cuales establecen como propósito central el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes conocerse, valorarse, relacionarse de manera respetuosa y participar activamente en la vida escolar y social. Los Objetivos de Aprendizaje de Orientación se organizan en torno a ejes tales como el crecimiento personal, las relaciones interpersonales, la participación y el trabajo escolar, los cuales se desarrollan de manera progresiva desde 1° a 8° básico, respetando las características evolutivas de cada etapa.

En concordancia con lo anterior, el plan se articula con la Política Nacional de Convivencia Escolar, la cual concibe la convivencia como un proceso formativo permanente, orientado a la construcción de relaciones basadas en el respeto, la inclusión, la participación democrática y la resolución pacífica de los conflictos. Desde este enfoque, la asignatura de Orientación se posiciona como un espacio privilegiado para la prevención de la violencia escolar, el fortalecimiento del buen trato y el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorecen un clima escolar positivo.

De manera complementaria, el Plan de Orientación se vincula estrechamente con el Plan de Sexualidad, Afectividad e Identidad de Género (SAG) del establecimiento, entendiendo la sexualidad y la afectividad como dimensiones constitutivas del desarrollo humano. Esta articulación se expresa de forma progresiva a lo largo de la trayectoria escolar: en el Primer Ciclo, a través del reconocimiento emocional, el respeto por el propio cuerpo, la identificación de límites y la seguridad personal; y en el Segundo Ciclo, mediante el abordaje de temáticas asociadas a la identidad, las relaciones interpersonales, la diversidad, el consentimiento, la prevención de conductas de riesgo y la toma de decisiones responsables.

El presente plan se encuentra además alineado con un conjunto de normativas relevantes del sistema educativo chileno, entre las que destacan la Ley General de Educación N.º 20.370, que establece el derecho de los estudiantes a una educación integral; la Ley N.º 20.536 sobre Violencia Escolar, que refuerza el carácter preventivo y formativo de la convivencia; la Ley N.º 20.609 que establece medidas contra la discriminación; la Ley N.º 20.911 que crea el Plan de Formación Ciudadana; y la Ley N.º 21.430 sobre Garantías y

Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, que reconoce a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho.

En este marco, el Plan de Orientación del Colegio Mercedes Marín del Solar se sustenta en un enfoque formativo, preventivo, inclusivo y de derechos, que busca fortalecer factores protectores, promover el bienestar socioemocional y acompañar a los estudiantes en su desarrollo personal y social a lo largo de toda su trayectoria en Educación Básica.

## **OBJETIVOS DEL PLAN DE ORIENTACIÓN**

### **Objetivo General**

Promover el desarrollo integral de los y las estudiantes del Colegio Mercedes Marín del Solar, desde 1° a 8° año de Educación Básica, fortaleciendo progresivamente su crecimiento personal, socioemocional, relacional y ciudadano, mediante la implementación sistemática de acciones pedagógicas de Orientación alineadas al currículum nacional y a los planes institucionales vigentes.

### **Objetivos Específicos**

1. Favorecer el autoconocimiento y la valoración positiva de la identidad personal de los estudiantes, considerando sus características, intereses, habilidades y etapas de desarrollo.
2. Desarrollar habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes identificar, expresar y regular sus emociones de manera adecuada, promoviendo relaciones interpersonales respetuosas.
3. Promover una convivencia escolar basada en el buen trato, la empatía, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.
4. Fomentar prácticas de autocuidado, seguridad personal y prevención de conductas de riesgo, fortaleciendo la identificación de redes de apoyo y adultos de confianza.
5. Incentivar la participación progresiva, responsable y democrática de los estudiantes en la vida escolar, fortaleciendo habilidades de liderazgo, colaboración y responsabilidad social, especialmente en el Segundo Ciclo de Educación Básica.
6. Articular la asignatura de Orientación con el Plan de Convivencia Escolar, el Plan SAG, el Plan de Formación Ciudadana y otros instrumentos de gestión institucional, asegurando coherencia, continuidad y sentido formativo en las acciones desarrolladas.

## **Ejes Transversales de Orientación**

### **1° a 6° básico**

De acuerdo con lo establecido en la Organización Curricular de los Programas de Estudio de la asignatura de Orientación para 1° a 6° año básico, los Objetivos de Aprendizaje se estructuran en torno a cuatro ejes, los cuales orientan el trabajo pedagógico de la asignatura y se desarrollan de manera progresiva y coherente con las características evolutivas de los estudiantes.

Estos ejes constituyen el marco organizador del Plan de Orientación del Colegio Mercedes Marín del Solar para el Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica (1ero a 6to), articulándose con el Plan de Convivencia Escolar, el Plan de Sexualidad, Afectividad e Identidad de Género (SAG) y otros instrumentos de gestión institucional.

### **1. Crecimiento personal**

Este eje promueve el desarrollo individual de los estudiantes, a partir del reconocimiento de que cada uno de ellos es un individuo único, original y valioso, que crece en contacto con una comunidad, que tiene la facultad de conocerse y la capacidad de proyectarse y superarse, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás; el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad, así como la promoción de la vida saludable.

Los objetivos del eje de Crecimiento Personal se organizan en cuatro áreas

#### **A. Conocimiento de Sí mismo y valoración personal**

Tiene como propósito el conocimiento progresivo de sí mismo, que permita desarrollar y fortalecer el concepto de sí mismo de los estudiantes.

Los objetivos de esta área apuntan a conocer y reflexionar sobre las características personales, identificar sus fortalezas y potenciarlas, así como también reconocer desafíos de crecimiento y superación personal.

#### **B. Desarrollo emocional**

Promueve la capacidad de contactarse consigo mismo y con los demás por medio de la comprensión y la comunicación de los sentimientos y emociones propios y de otras personas. A su vez, los objetivos de esta área buscan que los alumnos comprendan la influencia de las emociones en sus ideas, comportamiento y relaciones, y que logren desarrollar la capacidad de integrarlas en función del desarrollo personal y la relación con los demás.

### **C. Afectividad y sexualidad**

Las bases promueven, a lo largo de los distintos niveles educativos, el desarrollo de la afectividad de los estudiantes. En el caso de 1° y 2° básico, se busca el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que estas se pueden expresar de múltiples maneras. A partir de 3° básico, los objetivos integran las dimensiones de afectividad y sexualidad. Estos objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre estas dos dimensiones, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación con ellas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos de este desarrollo.

### **D. Vida saludable y autocuidado**

Se refiere a las prácticas cotidianas que favorezcan el desarrollo integralmente saludable de los estudiantes, abordando formas de prevenir los efectos del consumo de sustancias, del estrés, de la sexualidad temprana, de la mala nutrición, la falta de ejercicio y otras situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar. Se busca desarrollar el reconocimiento y valoración de la persona como posee o desea de un cuerpo cuyo cuidado le permite (y le permitirá) desarrollar su proyecto de vida. A partir de 3° básico, los objetivos de esta área promueven directamente la protección de los estudiantes ante los riesgos asociados al consumo de sustancias. Con este fin, los objetivos apuntan al reconocimiento de las causas y consecuencias del consumo de drogas, así como la identificación de factores y estrategias que protegen a los estudiantes de su consumo.

## **2. Relaciones interpersonales**

Este eje promueve valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. Junto con esto, los objetivos de este eje buscan el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva.

Los objetivos de aprendizaje de este eje se organizan en dos áreas:

### **A. Convivencia**

A partir del reconocimiento de la dignidad humana, se fomenta el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática, la solidaridad y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que pueda establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. En los primeros niveles, esto se promueve principalmente fomentando el buen trato, el compartir con sus pares y el respeto a los demás.

A medida que se progresa, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad, evitando la discriminación y toda forma de violencia.

## **B. Resolución de conflictos interpersonales**

Promueve el uso herramientas para enfrentar y resolver, en forma progresivamente autónoma, situaciones de conflicto con otras personas, utilizando estrategias que resulten pertinentes. Debido a que existen diversas estrategias de resolución de conflictos que pueden resultar pertinentes a una convivencia democrática, los objetivos no prescriben una metodología específica a considerar al respecto.

## **3. Participación y pertenencia**

Este eje desarrolla la capacidad de insertarse en los espacios de participación, especialmente en su comunidad escolar, adquiriendo las herramientas que permitan al alumno integrarse de manera responsable, activa y democrática, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados. Los objetivos de este eje se hacen cargo de propósitos formativos asociados a la instancia de Consejo de Curso, entendiendo esta como un espacio de participación institucionalizada, de organización y toma de decisiones democráticas.

Los objetivos de 1° y 2° básico se enfocan principalmente a promover el sentido de pertenencia hacia su familia, su curso y otros referentes relevantes; a partir de 3° básico, los objetivos integran propósitos directamente vinculados con la participación y la organización de los alumnos en su curso.

## **4. Trabajo escolar**

Este eje promueve el desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la honestidad. Junto a lo anterior, se promueve la motivación de los estudiantes por aprender y la disposición a desarrollar sus intereses. La progresión de aprendizajes en esta área se establece mediante el despliegue crecientemente autónomo de estos aspectos, así como de la valoración por el aprendizaje y el uso de estrategias para facilitarlos.

### **7°y 8° básico**

Las Bases Curriculares de Orientación establecen Objetivos de Aprendizaje que se organizan en cinco ejes temáticos. El ordenamiento en torno a estos ejes responde al propósito de agrupar los aprendizajes en función de su afinidad en términos de los ámbitos involucrados. Lo anterior no significa que se trate de propósitos que se encuentren escindidos unos de otros, sino que se potencian recíprocamente. Esto implica que el trabajo en función de uno de estos ejes puede promover de manera conjunta Objetivos de Aprendizaje de otro eje.

## **1. Crecimiento personal**

Este eje promueve el desarrollo individual de las y los estudiantes a partir del reconocimiento de que cada uno de ellos o ellas es un individuo único, original y valioso, que crece en contacto con una comunidad, que tiene la facultad de conocerse y la capacidad de proyectarse y superarse tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones.

Un primer aspecto de este eje es el conocimiento progresivo de sí mismo, que permite a la o el estudiante desarrollar una visión integrada de quién es, considerando cada ámbito de su vida y favoreciendo también la construcción de un proyecto de vida. Un segundo elemento contemplado en este eje refiere a la vida afectiva, con especial atención a la sexualidad. Los objetivos establecidos relacionados con este aspecto buscan favorecer una aproximación hacia la sexualidad y la vida afectiva de manera comprensiva, atendiendo a consideraciones y criterios relevantes en función del desarrollo personal, así como del respeto, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los otros.

## **2. Bienestar y autocuidado**

Este eje temático promueve estilos de vida saludable, en atención al bienestar de los y las estudiantes, entendiendo la salud como el estado de bienestar biopsicosocial, físico y espiritual, y no solo la ausencia de enfermedad.

Esta dimensión supone que las y los estudiantes pueden asumir de manera responsable las opciones por su propio bienestar y el de los demás, y las actitudes para favorecer el autocuidado, considerando las consecuencias de sus acciones, tanto a corto como a largo plazo. Además, este eje temático contempla también Objetivos de Aprendizaje orientados al desarrollo de condiciones que les posibiliten enfrentar situaciones de riesgo, especialmente aquellas que pueden resultar de mayor relevancia en la adolescencia, reconociéndola como una etapa de exploración y experimentación. Cada establecimiento debe abordar aquellas situaciones de riesgo que tengan una mayor prevalencia y relevancia según su contexto particular, respondiendo así a las necesidades específicas de su realidad.

## **3. Relaciones interpersonales**

Los objetivos de este eje se focalizan en aquellas relaciones en las que participan las y los estudiantes con otras personas en tanto individuos. El foco de este eje se encuentra, por lo tanto, en las interacciones personales de los y las estudiantes y reconoce que estas se

manifiestan en distintos ámbitos de su vida, ya sea en el espacio escolar como en el comunitario, familiar u otros. Al mismo tiempo, involucra aquellas relaciones que tienen lugar mediante redes de comunicación virtual.

Los Objetivos de Aprendizaje de este eje promueven la disposición y sensibilidad para analizar interacciones en función de su consistencia con los principios vinculados a los Derechos Humanos tales como la valoración de la diversidad, el reconocimiento de la equidad de género, igualdad de derechos, entre otros. También se promueve como parte de este eje la resolución de los conflictos interpersonales de manera constructiva, para así favorecer la convivencia pacífica.

#### **4. Pertenencia y participación democrática**

Los Objetivos de Aprendizaje de este eje procuran que las y los estudiantes comprendan que forman parte de espacios y contextos sociales que los trascienden, pero que a la vez se ven configurados por la participación y contribución de cada uno de sus miembros. Además, el eje promueve la capacidad creciente de los y las estudiantes para organizar y tomar de manera autónoma decisiones concernientes en los espacios de participación en los que se encuentran inmersos, sobre la base de procedimientos y formas de participación propias de la convivencia democrática; esto es, garantizando el respeto por la dignidad de todas las personas, así como la búsqueda de acuerdos y toma de decisiones por medio del diálogo y la deliberación. Al mismo tiempo, estos Objetivos de Aprendizaje buscan promover la participación democrática mediante el involucramiento en las instancias de participación o representación existentes para las y los estudiantes, y desarrollar así la capacidad de organizarse y llevar a cabo iniciativas de manera colaborativa y comprometida.

#### **5. Gestión y proyección del aprendizaje**

Este eje intenciona el desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de las y los estudiantes, para permitir la exploración y el esclarecimiento vocacional. A la vez, promueve que comiencen a visualizar relaciones entre la manera de enfrentar sus estudios y responsabilidades, y las proyecciones que esta tarea tiene en relación con su proyecto de vida.

En específico, se busca que los y las estudiantes sean capaces de establecer metas de aprendizaje y monitorear sus logros, demostrando un compromiso y rol activo en su aprendizaje personal, empleando estrategias específicas para facilitarlos, tanto para satisfacer sus intereses como los propósitos del aprendizaje escolar. En este sentido, se promueve la valoración del aprendizaje y del esfuerzo, considerando el papel central que ambos juegan en la realización personal, en tanto posibilitan los proyectos de vida, el desarrollo de los intereses y la integración de dichos aspectos en el concepto que tienen de sí mismos.

Junto a lo anterior, se espera que esta asignatura contribuya a que las y los estudiantes comiencen a elaborar una visión respecto de su posible proyecto de vida y a comprender

la relación existente entre la construcción de este, sus aprendizajes y la manera personal de comprometerse con su desarrollo.

1ero básico				
Mes	Eje de Orientación	Articulación Plan SAG	Objetivo de Aprendizaje	Subtemas asociados / Profundización
Marzo	Crecimiento personal	Relaciones afectividad y	<b>OA1:</b> Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.	<b>Conocimiento de sí mismo y valoración personal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de características personales.</li> <li>• Identificación de habilidades e intereses.</li> <li>• Valoración positiva de sí mismo.</li> <li>• Respeto por las diferencias individuales.</li> </ul>
	Participación y pertenencia	Valores derechos humanos y	<b>OA7:</b> Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de pertenencia cercanos.</li> <li>• Sentido de pertenencia al curso.</li> <li>• Participación activa en tareas comunes.</li> <li>• Responsabilidad compartida.</li> </ul>
Abril	Crecimiento personal	Relaciones afectividad y	<b>OA2:</b> Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.	<b>Desarrollo emocional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de emociones básicas.</li> <li>• Reconocimiento de emociones en otros.</li> <li>• Formas adecuadas de expresión emocional.</li> <li>• Primeras estrategias de autorregulación.</li> </ul>
	Crecimiento personal	Afectividad sexualidad y	<b>OA3:</b> Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).	<b>Afectividad y sexualidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestaciones de afecto apropiadas.</li> <li>• Importancia del afecto en el bienestar.</li> <li>• Relaciones respetuosas.</li> <li>• Buen trato en contextos cercanos.</li> </ul>
Mayo	Relaciones interpersonales	Violencia, consentimiento y seguridad personal y	<b>OA6:</b> Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conflictos cotidianos.</li> <li>• Escucha activa y empatía.</li> <li>• Resolución guiada de conflictos.</li> <li>• Reconciliación y acuerdos.</li> </ul>
	Crecimiento personal	Valores y DD.HH.	<b>OA5 (Transversal):</b> Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar formas de buen trato</li> <li>• actuar en forma respetuosa</li> <li>• compartir con los pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen trato cotidiano.</li> <li>• Respeto de turnos y pertenencias.</li> <li>• Solidaridad y ayuda entre pares.</li> <li>• Convivencia positiva en el aula.</li> </ul>
Junio	Crecimiento personal	Bienestar autocuidado y	<b>OA4 (Transversal):</b> Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rutinas de higiene</li> <li>• descanso, recreación y actividad física</li> <li>• hábitos de alimentación</li> <li>• resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>• entrega de información personal</li> </ul>	<b>Vida saludable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocuidado corporal.</li> <li>• Rutinas saludables.</li> <li>• Seguridad personal.</li> <li>• Protección del cuerpo y la intimidad.</li> </ul>
	Trabajo escolar	Valores y DD.HH.	<b>OA8 (Transversal):</b> Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• traer y cuidar los útiles escolares</li> <li>• mantener el orden de la sala y materiales</li> <li>• identificar los nuevos aprendizajes adquiridos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad escolar.</li> <li>• Orden y cuidado de materiales.</li> <li>• Valoración del aprendizaje.</li> <li>• Motivación por aprender.</li> </ul>

2do básico				
Mes	Eje de Orientación	Articulación Plan SAG	Objetivo de Aprendizaje	Subtemas asociados / Profundización
Marzo	Crecimiento personal	Relaciones y afectividad	<b>OA 1:</b> Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.	<b>Conocimiento de sí mismo y valoración personal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de características personales.</li> <li>• Identificación de habilidades e intereses.</li> <li>• Valoración positiva de sí mismo.</li> <li>• Respeto por las diferencias individuales.</li> </ul>
	Participación y pertenencia	Valores y derechos humanos	<b>OA 7:</b> Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de pertenencia.</li> <li>• Sentido de pertenencia al curso.</li> <li>• Participación activa en tareas comunes.</li> <li>• Responsabilidad compartida.</li> </ul>
Abril	Crecimiento personal	Relaciones y afectividad	<b>OA 2:</b> Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.	<b>Desarrollo emocional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de emociones básicas y complejas.</li> <li>• Reconocimiento de emociones en otros.</li> <li>• Expresión emocional adecuada.</li> <li>• Estrategias iniciales de autorregulación.</li> </ul>
	Crecimiento personal	Afectividad y sexualidad	<b>OA 3:</b> Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).	<b>Afectividad y sexualidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestaciones de afecto apropiadas.</li> <li>• Importancia del afecto en el bienestar.</li> <li>• Relaciones respetuosas.</li> <li>• Buen trato en distintos contextos.</li> </ul>
Mayo	Relaciones interpersonales	Violencia, consentimiento y seguridad personal	<b>OA 6:</b> Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conflictos cotidianos.</li> <li>• Escucha activa y empatía.</li> <li>• Resolución guiada de conflictos.</li> <li>• Reconciliación y acuerdos.</li> </ul>
	Relaciones interpersonales	Valores DD.HH.	<b>OA 5:</b> Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar formas de buen trato</li> <li>• actuar en forma respetuosa</li> <li>• compartir con los pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen trato cotidiano.</li> <li>• Respeto de turnos y pertenencias.</li> <li>• Solidaridad y ayuda entre pares.</li> <li>• Convivencia positiva en el aula.</li> </ul>
Junio	Crecimiento personal	Bienestar y autocuidado	<b>OA 4:</b> Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rutinas de higiene</li> <li>• actividades de descanso, recreación y actividad física</li> <li>• hábitos de alimentación</li> <li>• resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>• la entrega de información personal</li> </ul>	<b>Vida saludable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocuidado corporal.</li> <li>• Rutinas saludables.</li> <li>• Seguridad personal.</li> <li>• Protección del cuerpo y la intimidad.</li> </ul>
	Trabajo escolar	Valores DD.HH.	<b>OA 8:</b> Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• traer y cuidar los útiles escolares</li> <li>• mantener el orden de la sala de clases y materiales</li> <li>• identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad escolar.</li> <li>• Orden y cuidado de materiales.</li> <li>• Valoración del aprendizaje.</li> <li>• Motivación por aprender.</li> </ul>

3ero básico				
Mes	Eje de Orientación	Articulación Plan SAG	Objetivo de Aprendizaje	Subtemas asociados / Profundización
Marzo	Crecimiento personal	Relaciones y afectividad	<b>OA 1:</b> Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.	<b>Conocimiento de sí mismo y valoración personal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de fortalezas y desafíos personales.</li> <li>• Ámbitos de desarrollo personal.</li> <li>• Proyección de metas simples de mejora.</li> <li>• Valoración positiva de sí mismo.</li> </ul>
	Participación y pertenencia	Valores y derechos humanos	<b>OA 7:</b> Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación guiada en el curso.</li> <li>• Organización y roles.</li> <li>• Responsabilidad compartida.</li> <li>• Respeto por los demás.</li> </ul>
Abril	Crecimiento personal	Relaciones y afectividad	<b>OA 2:</b> Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).	<b>Desarrollo emocional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y aceptación emocional.</li> <li>• Estrategias de autorregulación.</li> <li>• Impacto de las emociones en otros.</li> <li>• Empatía emocional.</li> </ul>
	Crecimiento personal	Afectividad y sexualidad	<b>OA 3:</b> Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.	<b>Afectividad y sexualidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad como dimensión del desarrollo humano.</li> <li>• Afectividad y vínculo.</li> <li>• Respeto por sí mismo y los demás.</li> <li>• Cuidado del propio cuerpo.</li> </ul>
Mayo	Relaciones interpersonales	Violencia, consentimiento y seguridad personal	<b>OA 6:</b> Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución guiada de conflictos.</li> <li>• Escucha activa.</li> <li>• Expresión de sentimientos.</li> <li>• Acuerdos y reconciliación.</li> </ul>
	Relaciones interpersonales	Valores y DD.HH.	<b>OA 5:</b> Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li> <li>• utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía y respeto.</li> <li>• Buen trato cotidiano.</li> <li>• Rechazo a la violencia y discriminación.</li> <li>• Convivencia positiva.</li> </ul>
Junio	Crecimiento personal	Bienestar y autocuidado	<b>OA 4:</b> Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rutinas de higiene</li> <li>• actividades de descanso, recreación y actividad física</li> <li>• hábitos de alimentación</li> <li>• resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>• la entrega de información personal</li> <li>• situaciones de potencial abuso</li> <li>• consumo de drogas</li> </ul>	<b>Vida saludable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocuidado físico y emocional.</li> <li>• Seguridad personal.</li> <li>• Prevención de situaciones de riesgo.</li> <li>• Factores protectores.</li> </ul>

	Trabajo escolar	Valores DD.HH.	y	<p><b>OA 8:</b> Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos</li> <li>• organizar su tiempo y sus útiles</li> <li>• respetar el estudio y el trabajo de otros</li> <li>• evitar el plagio y la copia</li> <li>• preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li> <li>• desarrollar actividades en relación a sus propios intereses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de estudio.</li> <li>• Organización y responsabilidad.</li> <li>• Esfuerzo y perseverancia.</li> <li>• Motivación por aprender.</li> </ul>
--	-----------------	----------------	---	--	---

4to básico					
Mes	Eje de Orientación	Articulación Plan SAG		Objetivo de Aprendizaje	Subtemas asociados / Profundización
Marzo	Crecimiento personal	Relaciones afectividad	y	<p><b>OA 1:</b> Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p>	<p><b>Conocimiento de sí mismo y valoración personal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de fortalezas y desafíos personales.</li> <li>• Ámbitos del desarrollo personal.</li> <li>• Proyección de acciones de mejora.</li> <li>• Valoración positiva de sí mismo.</li> </ul>
	Relaciones interpersonales	Valores DD.HH.	y	<p><b>OA 6:</b> Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li> <li>• utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> <li>• evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li> <li>• respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente</li> <li>• prestar ayuda especialmente a quien lo necesite</li> <li>• respetar el ambiente de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía y respeto.</li> <li>• Buen trato y convivencia.</li> <li>• Rechazo de la violencia y la discriminación.</li> <li>• Respeto por la diversidad y el entorno escolar.</li> </ul>
Abril	Crecimiento personal	Relaciones afectividad	y	<p><b>OA 2:</b> Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</p>	<p><b>Desarrollo emocional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y aceptación emocional.</li> <li>• Estrategias de autorregulación.</li> <li>• Impacto emocional en los demás.</li> <li>• Empatía emocional.</li> </ul>
	Crecimiento personal	Afectividad sexualidad	y	<p><b>OA 3:</b> Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p>	<p><b>Afectividad y sexualidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad como dimensión del desarrollo humano.</li> <li>• Afectividad y vínculos.</li> <li>• Respeto por sí mismo y los demás.</li> <li>• Cuidado del propio cuerpo.</li> </ul>

Mayo	Crecimiento personal	Afectividad y sexualidad	<b>OA 4:</b> Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios físicos y emocionales de la pubertad.</li> <li>• Respeto por los distintos ritmos de desarrollo.</li> <li>• Autoconocimiento corporal.</li> <li>• Aceptación y respeto por los demás.</li> </ul>
	Relaciones interpersonales	Violencia, consentimiento y seguridad personal	<b>OA 7:</b> Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución guiada de conflictos.</li> <li>• Escucha activa.</li> <li>• Expresión de sentimientos.</li> <li>• Búsqueda de acuerdos.</li> </ul>
Junio	Crecimiento personal	Bienestar y autocuidado	<b>OA 5:</b> Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rutinas de higiene</li> <li>• actividades de descanso, recreación y actividad física</li> <li>• hábitos de alimentación</li> <li>• resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>• la entrega de información personal</li> <li>• situaciones de potencial abuso</li> <li>• consumo de drogas</li> </ul>	<b>Vida saludable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocuidado físico y emocional.</li> <li>• Seguridad personal.</li> <li>• Prevención de situaciones de riesgo.</li> <li>• Factores protectores.</li> </ul>
	Participación y pertenencia	Valores y derechos humanos	<b>OA 8:</b> Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades</li> <li>• estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democrática</li> <li>• respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación democrática.</li> <li>• Organización del curso.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Responsabilidad compartida.</li> </ul>
	Trabajo escolar	Valores y DD.HH.	<b>OA 9:</b> Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos</li> <li>• organizar su tiempo y sus útiles</li> <li>• respetar el estudio y el trabajo de otros</li> <li>• evitar el plagio y la copia</li> <li>• preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li> <li>• desarrollar actividades en relación a sus propios intereses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de estudio.</li> <li>• Organización y responsabilidad.</li> <li>• Esfuerzo y perseverancia.</li> <li>• Motivación por aprender.</li> </ul>

### 5to básico

Mes	Eje de Orientación	Articulación Plan SAG	Objetivo de Aprendizaje	Subtemas asociados / Profundización
Marzo	Crecimiento personal	Relaciones y afectividad	<b>OA 1:</b> Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Fortalezas personales</li> <li>• Proyección de mejora</li> </ul>

	Trabajo escolar	Valores DD.HH.	y	<p><b>OA 9:</b> Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• establecer metas de aprendizaje</li> <li>• estudiar con anticipación, organizando su tiempo</li> <li>• trabajar en forma colaborativa</li> <li>• respetar el estudio y el trabajo de otros</li> <li>• evitar el plagio y la copia</li> <li>• preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li> <li>• desarrollar actividades en relación a sus propios intereses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de estudio</li> <li>• Responsabilidad académica</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Motivación</li> </ul>
Abril	Crecimiento personal	Relaciones afectividad	y	<p><b>OA 2:</b> Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo emocional</li> <li>• Expresión adecuada</li> <li>• Empatía</li> <li>• Impacto emocional</li> </ul>
	Crecimiento personal	Afectividad sexualidad	y	<p><b>OA 3:</b> Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubertad</li> <li>• Cambios físicos y emocionales</li> <li>• Respeto por los ritmos de desarrollo</li> </ul>
Mayo	Crecimiento personal	Bienestar autocuidado	y	<p><b>OA 4:</b> Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mantener una comunicación efectiva con la familia u adulto de su confianza</li> <li>• resguardar la intimidad</li> <li>• seleccionar y acudir a fuentes de información confiables</li> <li>• realizar un uso seguro de redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocuidado,</li> <li>• Seguridad personal y digital</li> <li>• Intimidad</li> <li>• Redes de apoyo</li> </ul>
	Crecimiento personal	Prevención de consumo	de	<p><b>OA 5:</b> Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención del consumo</li> <li>• Factores de riesgo y protectores</li> <li>• Hábitos saludables</li> </ul>
Junio	Relaciones interpersonales	Convivencia escolar		<p><b>OA 6:</b> Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• actuar en forma empática</li> <li>• utilizar un buen trato</li> <li>• evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación</li> <li>• respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente</li> <li>• prestar ayuda especialmente a quien lo necesite</li> <li>• respetar el ambiente de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía,</li> <li>• Respeto</li> <li>• diversidad</li> <li>• convivencia democrática</li> </ul>
Julio	Relaciones interpersonales	Violencia resolución conflictos	y de	<p><b>OA 7:</b> Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución pacífica de conflictos</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo</li> </ul>
Agosto	Participación y pertenencia	Valores DD.HH. y	<b>OA 8:</b> Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo</li> <li>• organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad</li> <li>• asumiendo y cumpliendo responsabilidades</li> <li>• participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo</li> <li>• Organización del curso</li> <li>• Participación democrática</li> </ul>
Septiembre	Participación y pertenencia	Formación ciudadana	<b>OA 8</b> (continuidad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación cívica</li> <li>• Acuerdos</li> <li>• Representación</li> <li>• Vida democrática escolar</li> </ul>
Octubre	Trabajo escolar	Proyecto personal	<b>OA 9</b> (profundización)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas personales</li> <li>• Intereses</li> <li>• Proyección académica inicial</li> </ul>
Noviembre	Crecimiento personal	Integración SAG	<b>OA 1 – OA 2</b> (integración)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración del autoconocimiento</li> <li>• Manejo emocional</li> </ul>
Diciembre	Síntesis anual	Evaluación formativa	Integración de OA del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación formativa</li> <li>• Reflexión personal y cierre del proceso anual</li> </ul>

<b>6to básico</b>				
<b>Mes</b>	<b>Eje de Orientación</b>	<b>Articulación Plan SAG</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Subtemas asociados / Profundización</b>
Marzo	Crecimiento personal	Relaciones afectividad y	<b>OA 1:</b> Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Fortalezas personales</li> <li>• Proyección de mejora</li> </ul>
	Trabajo escolar	Valores DD.HH. y	<b>OA 9:</b> Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• establecer metas de aprendizaje</li> <li>• estudiar con anticipación, organizando su tiempo</li> <li>• trabajar en forma colaborativa</li> <li>• respetar el estudio y el trabajo de otros</li> <li>• evitar el plagio y la copia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de estudio</li> <li>• Responsabilidad académica</li> <li>• Autonomía y motivación</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li> <li>• desarrollar actividades con relación a sus propios intereses</li> </ul>	
Abril	Crecimiento personal	Relaciones afectividad	y <b>OA 2:</b> Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo emocional</li> <li>• Autorregulación, empatía</li> <li>• Impacto emocional</li> </ul>
	Crecimiento personal	Afectividad sexualidad	y <b>OA 3:</b> Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubertad</li> <li>• Cambios físicos y emocionales</li> <li>• Respeto por los ritmos de desarrollo</li> </ul>
Mayo	Crecimiento personal	Bienestar autocuidado	y <b>OA 4:</b> Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mantener una comunicación efectiva con la familia u adulto de su confianza</li> <li>• resguardar la intimidad</li> <li>• seleccionar y acudir a fuentes de información confiables</li> <li>• realizar un uso seguro de redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocuidado</li> <li>• Seguridad personal y digital</li> <li>• Intimidad, redes de apoyo</li> </ul>
	Crecimiento personal	Prevención de consumo	de <b>OA 5:</b> Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el estrés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención del consumo</li> <li>• Factores de riesgo y protectores</li> <li>• Manejo del estrés</li> </ul>
Junio	Relaciones interpersonales	Convivencia escolar	<b>OA 6:</b> Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• actuar en forma empática</li> <li>• utilizar un buen trato</li> <li>• evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación</li> <li>• respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente</li> <li>• prestar ayuda especialmente a quien lo necesite</li> <li>• respetar el ambiente de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Respeto</li> <li>• Diversidad</li> <li>• Convivencia democrática</li> </ul>
Julio	Relaciones interpersonales	Violencia resolución conflictos	y de <b>OA 7:</b> Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución pacífica de conflictos</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Diálogo</li> </ul>
Agosto	Participación y pertenencia	Valores DD.HH.	y <b>OA 8:</b> Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo</li> <li>• organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad</li> <li>• asumiendo y cumpliendo responsabilidades</li> <li>• participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados</li> <li>• respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación democrática</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Organización del curso</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas</li> <li>• evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso</li> </ul>	
Septiembre	Participación y pertenencia	Formación ciudadana	<b>OA 8</b> (continuidad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación cívica escolar</li> <li>• Acuerdos y representación</li> </ul>
Octubre	Trabajo escolar	Proyecto personal	<b>OA 9</b> (profundización)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas personales</li> <li>• Intereses</li> <li>• Proyección académica</li> </ul>
Noviembre	Crecimiento personal	Integración SAG	<b>OA 1 – OA 2</b> (integración)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Manejo emocional</li> <li>• Bienestar integral</li> </ul>
Diciembre	Síntesis anual	Evaluación formativa	Integración de OA del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión personal</li> <li>• Evaluación formativa y cierre anual</li> </ul>

<b>7mo básico</b>				
<b>Mes</b>	<b>Eje de Orientación</b>	<b>Articulación Plan SAG</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Subtemas asociados / Profundización</b>
Marzo	Crecimiento personal	Relaciones y afectividad	<b>OA 1:</b> Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.	Autoconcepto, identidad personal, cambios propios de la adolescencia, valoración personal.
	Gestión y proyección del aprendizaje	Proyecto personal	<b>OA 9:</b> Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales.	Intereses personales, motivación, sentido del aprendizaje, proyecto personal inicial.
Abril	Crecimiento personal	Afectividad y sexualidad	<b>OA 2:</b> Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.	Sexualidad integral, respeto, cuidado del cuerpo, uso de información confiable.
	Bienestar y autocuidado	Bienestar integral	<b>OA 4:</b> Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo,	Vida saludable, autocuidado físico y digital, hábitos saludables.

			incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.	
Mayo	Bienestar y autocuidado	Prevención de riesgos	<b>OA 3:</b> Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.	Prevención del consumo, factores de riesgo y protectores, redes de apoyo.
	Relaciones interpersonales	Convivencia escolar	<b>OA 6:</b> Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.	Resolución pacífica de conflictos, diálogo, empatía, aprendizaje socioemocional.
Junio	Relaciones interpersonales	Derechos humanos y diversidad	<b>OA 5:</b> Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.	Convivencia digital, derechos humanos, inclusión, no discriminación.
Julio	Pertenencia y participación democrática	Formación ciudadana	<b>OA 7:</b> Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.	Trabajo colaborativo, pertenencia, metas comunes.
Agosto	Pertenencia y participación democrática	Formación ciudadana	<b>OA 8:</b> Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso, utilizando para esto los espacios de participación disponibles, como Consejo de Curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente a través del diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos; respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.	Participación democrática, acuerdos, representación, diálogo.
Septiembre	Gestión y del aprendizaje	Proyecto personal	<b>OA 10:</b> Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.	Autonomía, metas de aprendizaje, autorregulación.
Octubre	Gestión y del aprendizaje	Proyecto personal	<b>OA 9 – OA 10</b> (integración)	Profundización del proyecto personal y académico.
Noviembre	Integración de ejes	Articulación SAG	Integración de OA del nivel	Síntesis de aprendizajes socioemocionales, autocuidado y participación.

Diciembre	Cierre anual	Evaluación formativa	Integración de OA del nivel	Reflexión personal, evaluación formativa y cierre del proceso anual.
-----------	--------------	----------------------	-----------------------------	--

<b>8vo básico</b>				
<b>Mes</b>	<b>Eje de Orientación</b>	<b>Articulación Plan SAG</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Subtemas asociados / Profundización</b>
Marzo	Crecimiento personal	Relaciones y afectividad	<b>OA 1:</b> Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.	Identidad personal, autoconcepto, transición a enseñanza media.
	Gestión y proyección del aprendizaje	Proyecto personal	<b>OA 9:</b> Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales.	Intereses vocacionales, sentido del aprendizaje, proyecto personal.
Abril	Crecimiento personal	Afectividad y sexualidad	<b>OA 2:</b> Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.	Sexualidad integral, respeto, cuidado del cuerpo, información confiable.
	Bienestar autocuidado y	Bienestar integral	<b>OA 4:</b> Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.	Autocuidado físico y digital, hábitos saludables.
Mayo	Bienestar autocuidado y	Prevención de riesgos	<b>OA 3:</b> Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.	Prevención del consumo, factores de riesgo/protectores, redes de apoyo.
	Relaciones interpersonales	Convivencia escolar	<b>OA 6:</b> Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.	Resolución pacífica, diálogo, empatía.
Junio	Relaciones interpersonales	DD.HH. y diversidad	<b>OA 5:</b> Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los	Convivencia digital, derechos, inclusión.

			derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.	
Julio	Pertenencia y participación democrática	Formación ciudadana	<b>OA 7:</b> Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.	Trabajo colaborativo, pertenencia, metas comunes.
Agosto	Pertenencia y participación democrática	Formación ciudadana	<b>OA 8:</b> Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso, utilizando para esto los espacios de participación disponibles, como Consejo de Curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente a través del diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos; respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.	Acuerdos, representación, deliberación democrática.
Septiembre	Gestión y proyección del aprendizaje	Proyecto personal	<b>OA 10:</b> Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.	Autonomía, metas, autorregulación.
Octubre	Gestión y proyección del aprendizaje	Proyecto personal	<b>OA 9 – OA 10</b> (integración)	Profundización del proyecto personal y transición a EM.
Noviembre	Integración de ejes	Articulación SAG	Integración de OA del nivel	Síntesis socioemocional, autocuidado y participación.
Diciembre	Cierre anual	Evaluación formativa	Integración de OA del nivel	Reflexión final y cierre del proceso.