



ACTA REUNION N°2

Fecha: 30.04.2024

NOMBRE REUNIÓN:
Consejo Escolar
Inicio: 12:05 horas

TABLA:

- 1.- Bienvenida.
- 2.- Plan de Mejoramiento Educativo 2024.
- 3.- Resultados académicos.
- 4.- ADECO.
- 5.- Proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional.
- 5.- Varios.

1.- Bienvenida

Pilar Guerra, directora suplente, da la bienvenida y comenta que no todos los invitados al consejo escolar, podrán asistir por las ausencias que existen por diversas razones. Presenta la tabla de trabajo.

2.- Plan de Mejoramiento Educativo.

Claudia Zúñiga Fuentes, coordinadora SEP del colegio, presenta los cambios realizados al PME 2024.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2024

Gestión Pedagógica

| DIMENSIÓN | OBJETIVO ESTRATÉGICO | ESTRATEGÍA | SUBDIMENSIONES |
|---------------------------|--|--|--|
| GESTIÓN PEDAGÓGICA | Fortalecer los procesos de mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes | Optimizar los procesos internos de mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, en las áreas de la lecto escritura y resolución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión Curricular • Enseñanza y aprendizaje en el aula. • Apoyo al desarrollo de los estudiantes. |

Se comenta que los cambios apuntan fundamentalmente a incluir en la redacción de los objetivos y estrategias, los lineamientos comunales.

Se indica que, en las distintas dimensiones, las acciones que están destacadas en color, son las nuevas, que se incorporaron para este año y las otras permanecen y se presentaron en el consejo escolar anterior.

ACCIONES

Instalación de un plan de reflexión pedagógica docente y trabajo colaborativo con foco en la mejora continua.

Acompañamiento, monitoreo y retroalimentación pedagógica a los docentes de las asignaturas troncales en los niveles focalizados, para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Acompañamiento, monitoreo y análisis sistemático del avance de la destreza lectora y resolución de problemas, parte de los aprendizajes que deben aplicar los y las estudiantes.

ACCIONES

Codocencia de las Educadoras Diferenciales en el aula con foco en las estrategias para el desarrollo de habilidades en Lenguaje y Matemática.

Plan de apoyo para la adecuada adquisición de la lectoescritura para estudiantes con barreras de aprendizaje.

Plan de apoyo a los/as estudiantes con niveles de logro y habilidades descendidos.

Plan de acompañamiento pedagógico.

Taller de Inglés para Kinder.

Implementación de estrategias de transición educativa.



LIDERAZGO

| DIMENSIÓN | OBJETIVO ESTRATÉGICO | ESTRATEGÍA | SUBDIMENSIONES |
|-----------|--|--|--|
| LIDERAZGO | Reflexión sobre las instancias de participación existentes en la escuela. Establecer y ejecutar plan de trabajo para fortalecer las instancias de participación. Monitoreo y seguimiento sistemático del plan de trabajo. Evaluación del impacto del plan de trabajo en el fortalecimiento de las instancias de participación. | Reflexión sobre las instancias de participación existentes en la escuela. Establecer y ejecutar plan de trabajo para fortalecer las instancias de participación. Monitoreo y seguimiento sistemático del plan de trabajo en el fortalecimiento de las instancias de participación. | <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo del sostenedor. Liderazgo del director. Planificación y gestión de resultados. |



Acción

Instancias de capacitación internas y externas, y perfeccionamiento e incentivo docente, de acuerdo al PDPD.



convivencia ESCOLAR

| DIMENSIÓN | OBJETIVO ESTRATÉGICO | ESTRATEGÍA | SUBDIMENSIONES |
|---------------------|---|---|--|
| CONVIVENCIA ESCOLAR | Fortalecer una buena convivencia escolar que facilite el mejoramiento de los aprendizajes y el bienestar socioemocional de todos estudiantes. | Reflexión sobre las prácticas institucionales de convivencia escolar, para asegurar un ambiente seguro para el aprendizaje. Establecer y ejecutar un plan de trabajo que propicie una buena convivencia en función de los aprendizajes. Monitoreo, seguimiento y evaluación del plan de trabajo en el contexto de la inclusión. | <ul style="list-style-type: none"> Formación. Convivencia Escolar. Participación y vida democrática |



Acciones que promuevan y favorezcan la sana convivencia escolar de la comunidad educativa para contribuir al desarrollo integral de los y las estudiantes.

ACCIONES

Actualización y Socialización de la normativa RICE y protocolos asociados.

Prácticas preventivas de seguridad y autocuidado que permitan promover hábitos de vida saludable y prevenir conductas de riesgo entre los y las estudiantes.

Encuentros participativos de los estamentos de la comunidad educativa.



ACCIONES

Visitas pedagógicas con foco en la formación ciudadana de los estudiantes.

Potenciar la convivencia escolar y el buen trato dentro del aula, para fortalecer la empatía y el trabajo en equipo.



Gestión de recursos

| DIMENSIÓN | OBJETIVO ESTRATÉGICO | ESTRATEGÍA | SUBDIMENSIONES |
|---------------------|---|--|--|
| GESTIÓN DE RECURSOS | Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos en función del mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. | Reflexión sobre la administración eficiente de los recursos. Establecer y ejecutar un plan de trabajo para la administración, mantención y reposición de los recursos. Monitoreo, seguimiento y evaluación del impacto del plan. | <ul style="list-style-type: none"> Gestión del personal. Gestión de los recursos financieros. Gestión de los recursos educativos. |

ACCIONES

Administración efectiva de los recursos, con foco en la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

Mantención, adquisición y reposición de recursos educativos, pedagógicos, formativos, tecnológicos y todos aquellos que permitan responder adecuadamente a las necesidades educativas y de funcionamiento de la comunidad educativa.

Administración efectiva del personal a través de la contratación de horas para la mejora de los aprendizajes.

Se consulta si hay alguna duda en relación a lo presentado. No hay consultas. Directora menciona que nuestro PME. Tiene un presupuesto bastante estrecho, pero se trata de articular de la mejor manera con foco en los aprendizajes de todos los estudiantes.

3.- Resultados académicos.

Sofía Bustamante, jefa de UTP, comenta que se presentaran los resultados académicos del SIMCE, según la categorización socioeconómica del colegio, que es medio alto, por el nivel de escolaridad e ingresos declarados por los padres.

"Lo que haces hoy, se reflejará mañana"
Respeto, Responsabilidad, Solidaridad

**Resultados académicos:
SIMCE
Evaluaciones comunales
Diagnóstico Integral de Aprendizajes**

Colegio Mercedes Marín del Solar
2024

soyprovidencia | Corporación DESARROLLO SOCIAL

RESULTADOS SIMCE 2023

Algunas apreciaciones antes de interpretar:

**Grupo Socioeconómico:
Medio Alto**

La mayoría de las apoderadas o los apoderados **ha declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad** y un ingreso del hogar que varía entre \$815.001 y \$1.470.000. Entre 29,01 % y 64 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Clasificación de los grupos socioeconómicos

-Para realizar la clasificación por GSE se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la Junaeb. Esta encuesta las responden los/as apoderados del Kinder, 1° y 5° básico.

-Se suma la información entregada por madres, padres y apoderados(as) en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, respondidos en la aplicación Simce 2023.



DATOS DEL COLEGIO

4°A - 2023

4°B - 2023

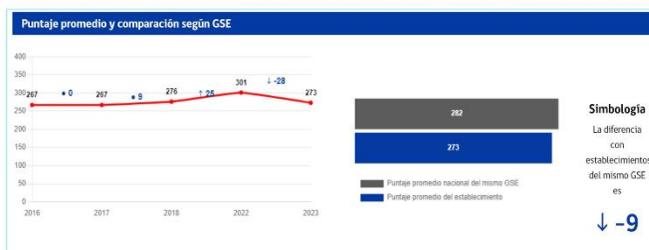
Matrícula: 40

Matrícula: 40

Porcentaje de asistencia anual: **80.7%**

Porcentaje de asistencia anual: **76.6%**

RESULTADOS SIMCE: LECTURA

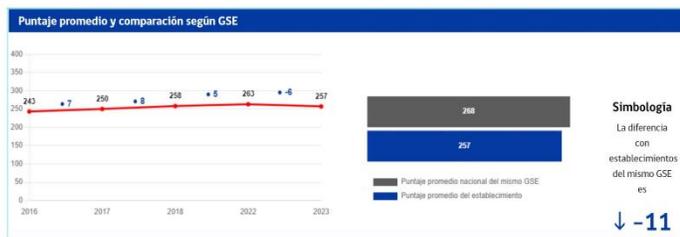


Habilidades de Comprensión Lectora:

INTERPRETAR Y RELACIONAR, LOCALIZAR INFORMACIÓN Y REFLEXIONAR

Los resultados no se condicen con la clasificación y con el porcentaje de asistencia, que fue bastante bajo. Descendimos 28 puntos y en relación a los colegios de igual clasificación, estamos con -9 puntos.

RESULTADOS SIMCE: MATEMÁTICA



Ejes temáticos:
NÚMEROS Y OPERACIONES, PATRONES Y ÁLGEBRA, GEOMETRÍA, MEDICIÓN, DATOS Y PROBABILIDADES

Bajamos 6 puntos, lo que no es significativo en esta escala de medición y estamos con -11 en relación a los colegios de la misma categoría.

RESULTADOS EVALUACIONES COMUNALES

Algunas apreciaciones antes de interpretar:

Las evaluaciones comunales están focalizadas en Dominio lector.

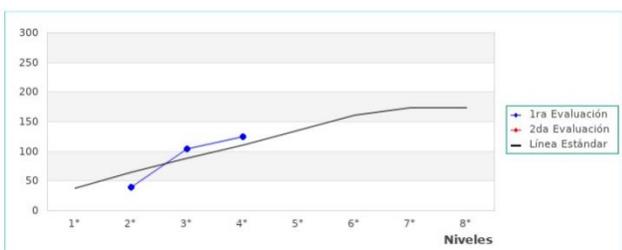
Se evalúan a los niveles de 2°, 3° y 4° básico

Dominio lector

- a. Velocidad lectora
- a. Calidad lectora:
 - Lectura silábica
 - Lectura palabra a palabra
 - Unidades cortas
 - Lectura fluida

En segundo básico tenemos un 19% de estudiantes no lectores. Se tiene identificados a estos estudiantes de los niveles de 1°, 2°, 3°. En 4°básico todos los estudiantes son lectores.

PROGRESO DE VELOCIDAD LECTORA 2024



La velocidad lectora es el indicador que permite evaluar la comprensión lectora y este es un aspecto que se puede mejorar hasta la educación media.

Directora comenta que la cantidad de no lectores es la preocupación, por la cantidad de estudiantes nuevos que llegan sin esta habilidad.

Se comenta que existe un taller de reforzamiento para estos estudiantes.

| NIVEL | CALIDAD LECTORA | | | | |
|-----------|-----------------|-----|-----|-----|-----|
| | NL | SIL | PP | UC | LF |
| 2° básico | 19% | 47% | 25% | 7% | 1% |
| 3° básico | 2% | 18% | 31% | 38% | 10% |
| 4° básico | 0% | 10% | 18% | 44% | 28% |

SIMBOLOGÍA:
 NL: No lector// SIL: Lectura silábica// PP: Lectura palabra a palabra// UC: Lectura de unidades cortas// LF: Lectura fluida

DIA LECTORA:

Se diagnóstico desde el nivel de 2° a 8° básico durante el mes de marzo y abril.

Los gráficos a continuación presentan **los porcentajes de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo** para consolidar los aprendizajes evaluados en cada área y/o asignatura y para enfrentar aquellos que deberá aprender en este nivel.

DIA MATEMÁTICA:

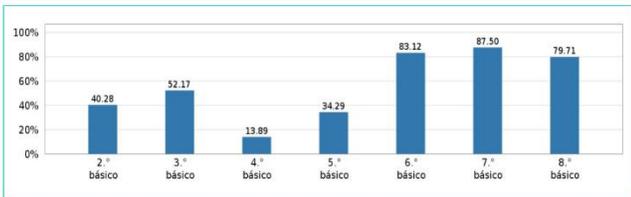
Se diagnóstico desde el nivel de 3° a 8° básico, durante el mes de marzo y abril.



La plataforma entrega el porcentaje de estudiantes que requieren apoyo con la individualización de cada uno/a.

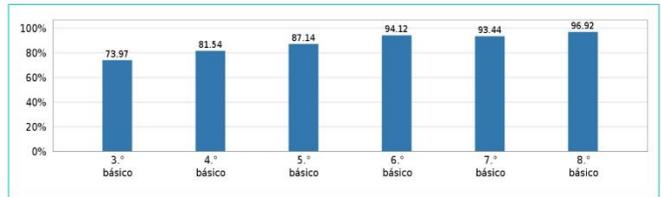
Existe coincidencia entre los análisis internos y la información que entrega el DIA. 4 estudiantes del colegio, requieren apoyo.

Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo en Lectura



Informe de resultados DIA, 2024.

Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo en Matemática



Informe de resultados DIA, 2024.

Acciones que se están realizando en el colegio:

- Talleres de reforzamiento.
- Trabajo con habilidades.
- Programas corporativos: Leo primero.
- Intervenciones en cursos como K°-1°.

Se menciona que hay mucho que hacer en este tema, quizás, más que en otras áreas. Necesitamos que los estudiantes aprendan, preparar buenas clases, para tener un buen clima de aula.

Se menciona situación de estudiante que se vio muy afligida en una evaluación, en la que median contenidos del año anterior, que no habían sido trabajados y los padres no siempre tienen los conocimientos para apoyar a sus hijos.

Directora indica que existe un modelo de planificación en espiral, que se trabajará con los docentes. En la que se avanza y se vuelve a retroalimentar contenidos.

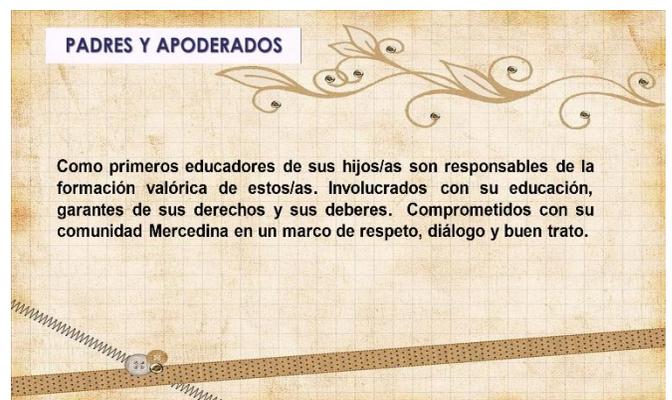
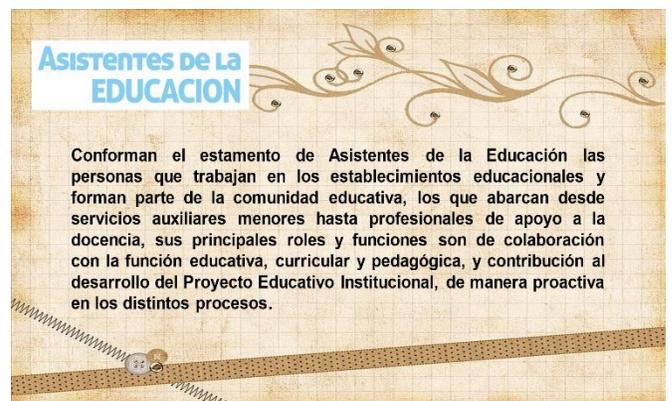
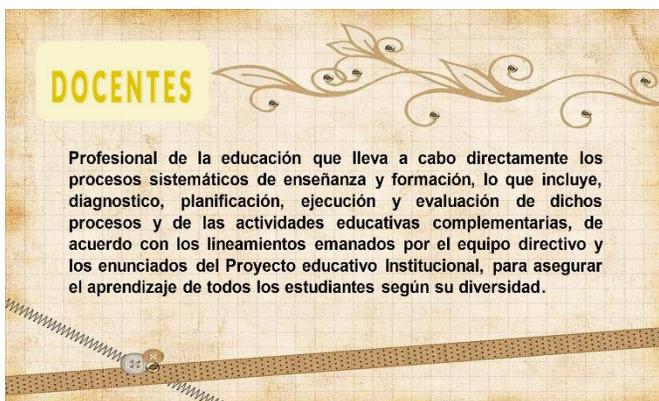
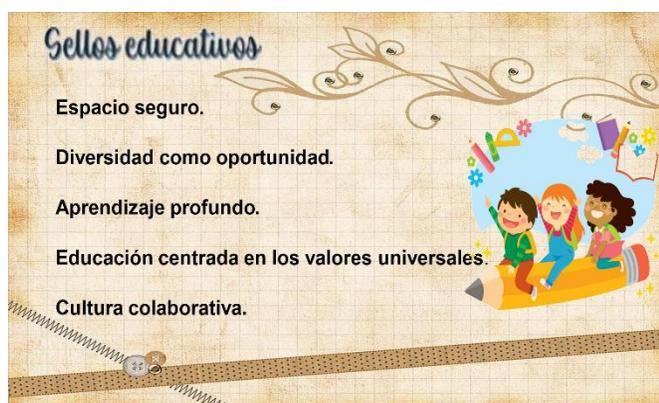
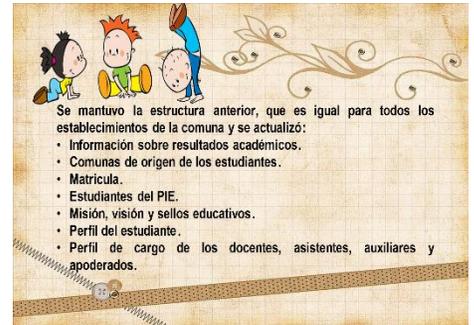
4.- ADECO.

Directora comenta que no existe acompañamiento docente y el ADECO es una instancia que invita a generar convenios, donde el equipo de gestión implementa acciones de acompañamiento, donde todo el equipo va al aula con los docentes, se retroalimenta y avanza. El colegio presentó un proyecto, que ya fue aprobado por la CDS.

5.- Proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional.

Directora comenta que el 2023 se mandato a todos los establecimientos para que se hiciera la actualización del PEI. Se recopiló la información y este año se sistematizó la información, para realizar la actualización.





Se comenta que hay un grupo de apoderados que no se suman a las iniciativas del colegio.

6.- Varios.

- **Convivencia Escolar.**

Se destaca la violencia cruzada que se esta dando en el colegio, lo que dificulta el logro de lo propuesto.

Se esta revisando el RICE, para ajustarlo.

Se solicita que no se margine a los asistentes de este trabajo, porque quedan en medio de las situaciones.

Se comenta la situación del desborde de un estudiante, más grande que otros, en un horario complejo. Estas situaciones producen un gran desgaste.

Se menciona que las situaciones son a nivel nacional y los cambios no son tan rápidos.

No se puede normalizar la violencia.

Alejandra San Martín comenta que participo en una reunión de educación comunal. En ella se planteo el tema de la violencia contra os docentes y dos concejales propusieron la presencia del 1414 en los establecimientos. El tema quedo para decisión de la alcaldesa.

Se comenta que sería mejor capacitar a los funcionarios en el tema de la contención.

Se sugieren instancias de reflexión con los padres, partiendo por el perfil del apoderado, para establecer un piso mínimo de buen trato.

Se menciona que muchas veces, la CDS no apoya el cumplimiento de los protocolos internos de los colegios, ni los conductos regulares, cuando los padres se dirigen allá frente a alguna situación

El rol del sostenedor frente a los funcionarios no es respaldarlos como garante de sus derechos y deberes. Esto produce la no validación de las comunidades.

Directora agradece la participación de todos y este espacio de conversación sobre estos temas, que siempre es un aporte.

Se comenta que, en la próxima reunión con el CEPA, se verá la socialización del PEI, especialmente el perfil del apoderado del colegio.

Finaliza la reunión a las 13:30 horas.

Asisten a la reunión:

Mariana Garrido, representante del Sostenedor.

Pilar Guerra Aravena, directora suplente.

Sofía Bustamante, jefa de UTP.

Karina Bustos, encargada de convivencia escolar.

Macarena Bastidas. Jefa administrativa.

Claudia Zúñiga, coordinadora SEP y secretaria del consejo.

Susana Zanetti, representante de los Asistentes de la Educación.

Cindy Bustamante, representante de los auxiliares.

Alejandra San Martín, CEPA.

Karen Cielock, CEPA.